



วิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

เรื่อง Past Simple Tense รายวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10

โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นางสาวสุภาพร ชุมบัวมาศ

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑

คำนำ

การจัดทำรายงานการวิจัยนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแสดงถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีองค์ความรู้ อย่างเต็มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๔/๑๐ เรื่อง Past Simple Tense จาก การศึกษาเอกสารต่าง ๆ พบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จะ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง มี ความสามารถด้านการสื่อสาร มีการเรียนรู้ร่วมกันทำให้เกิดคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การวิจัยดังกล่าวผู้รายงาน มีความคาดหวังว่าจะเป็นแนวทางสำหรับ การนำไปใช้กับเรื่องอื่นๆต่อไป ทั้งนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหารของโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ” คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๔/๑๐ ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน

นางสาวสุภาพร ชุมบัวมาศ

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense รายวิชา
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร อุทิศ”
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุภาพร ขุมบัวมาศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

สอนวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนด
แนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 ไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ
ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์
และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ
สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
ถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ
ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด
ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการ
เลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่าง
สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ
เพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ
เปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม
ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ซึ่งในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน ชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและ วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและ วัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้ Past simple tense รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 นักเรียนในห้องนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่อนข้างต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจการเรียนเรื่องโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์และการผันกริยา 3 ช่อง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ทำการแก้ไขปัญหานี้ โดยเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน คือ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense และบทเรียนช่วยสอน เรื่อง Past Simple Tense ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่อง Past simple tense รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Birthdays รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Past Simple Tense หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Birthdays รายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร” อุทิศ

3.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช “ณ นคร” อุทิศ จำนวน 30 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/นวัตกรรม

3.3.1 แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.2 บทเรียนช่วยสอน เรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Past Simple Tense ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Past Simple Tense รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรม คือ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense บทเรียนช่วยสอน เรื่อง Past Simple Tense แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Past Simple Tense รายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 จำนวน 30 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวม 10 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 23 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2566

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้ทำการตรวจกระดาษคำตอบของนักเรียน เป็นรายบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.5.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.50 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.33 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดยเฉลี่ย คือ 26.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น

หมายเหตุ เกณฑ์ความก้าวหน้าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 1 ร้อยละคะแนนก่อนใช้สื่อการเรียนรู้และหลังใช้สื่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
1.	เด็กชายภทรพล นิลดับแก้ว	12	60	16	80	20
2.	เด็กชายกฤษณะพงศ์ บาลจ่าย	8	40	13	65	25
3.	เด็กชายฉันทวุฒิ เอียดจันทร์	13	65	17	85	20
4.	เด็กชายณคนุณ พูลพิพัฒน์	10	50	15	75	25
5.	เด็กชายภูมิพล เสนาชาติ	6	30	12	60	30
6.	เด็กชายวรากร เพชรทอง	8	40	15	75	35
7.	เด็กชายคุณานนต์ พงศ์ทองเมือง	8	40	13	65	25
8.	เด็กชายธีรวัช จันทรัตน์	14	70	20	100	30
9.	เด็กชายณกณ เลิศวิมลเกษม	10	50	14	70	20
10.	เด็กชายชิตพัทธ์ อินทฤทธิ์	12	60	16	80	20
11.	เด็กชายนิติพงศ์ ไชยวิเชียร	10	50	15	75	25
12.	เด็กชายณัฐกรณ์ ตันตะโนกิจ	12	60	18	90	30
13.	เด็กชายอภริวิชญ์ คุณารักษ์	13	65	20	100	35
14.	เด็กชายไชยวัฒน์ ศิริวัลย์	15	75	20	100	25
15.	เด็กชายจิตติพัฒน์ ช่วยสุด	10	50	17	85	35
16.	เด็กหญิงอุสรากร หนูทองแก้ว	10	50	15	75	25
17.	เด็กหญิงจุฑารัตน์ ธานีรัตน์	8	40	13	65	25
18.	เด็กหญิงสาธิต ธานีรัตน์	8	40	13	65	25
19.	เด็กหญิงเตชินี วาญนิจ	10	50	16	80	30
20.	เด็กหญิงมุกธิดา ทิพย์ญาณ	11	55	16	80	25
21.	เด็กหญิงกัญญ์ภัสสรณ์ เพชรรัตน์	10	50	15	75	25
22.	เด็กหญิงปัญญศึกษา สุขสำราญ	8	40	15	75	35
23.	เด็กหญิงเพชรชมพู อาวุธเพชร	16	80	20	100	20
24.	เด็กหญิงวรวิศรา รัตนเสวี	16	80	20	100	20
25.	เด็กหญิงนาซี รักรงค์	13	65	20	100	35
26.	เด็กหญิงกานต์ธิดา สุวรรณพงศ์	12	60	18	90	30
27.	เด็กหญิงมัทนพร เทพเลื่อน	12	60	18	90	30
28.	เด็กหญิงพัฒนา ศรีล้ำ	13	65	20	100	35

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	ร้อยละ ความก้าวหน้า
29.	เด็กหญิงนิตินาฏ คำนวน	9	45	14	70	25
30.	เด็กหญิงญาดา เจริญวงศ์	9	45	15	75	20
รวม		326	1630	489	2445	805
เฉลี่ย		10.87	54.33	16.30	86.50	26.83

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Past Simple Tense สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนทุกคน และคะแนนร้อยละ ความก้าวหน้าของนักเรียนทุกคน สูงขึ้น

4. ผลการวิจัย

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนและก่อนเรียน เรื่อง Past Simple Tense ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/10 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลัง เรียนคิดเป็นร้อยละ 86.50 และคะแนนเฉลี่ยก่อน เรียนคิดเป็นร้อยละ 54.00 คะแนนร้อยละความก้าวหน้าโดย เฉลี่ย คือ 31.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 20 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้สูงขึ้น อย่างชัดเจน

5. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 จำนวน 30 คน มีค่าเฉลี่ยการ ประเมินโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง Past Simple Tense ในระดับชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 ภาพรวมดีขึ้น และมีผลการเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ดีกว่าก่อนการใช้ แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อการ เรียนรู้สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น สามารถจำแนก แยกแยะและ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างแม่นยำขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/10 สูงขึ้นอย่างชัดเจน

6. ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากระยะเวลาในการสอนค่อนข้างจำกัด และกริยาสามช่องที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ควรรู้นั้นมีเยอะ ครูผู้สอนจึงปรับชั่วโมงในการท่องจำคำศัพท์เป็น ช่วงเวลาพักเที่ยง เพื่อ จะได้ไม่เร่งรัดในชั่วโมงเรียนมากเกินไป



ภาคผนวก

ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม



ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม



ภาพถ่ายประกอบการทำกิจกรรม

20

Past Simple Tense

Directions: Complete the sentences with the past simple tense of the verbs in parentheses.

- Marc and Paul watched (watch) TV last night.
- Eric talked (talk) to his friends all day.
- Peter had (have) a terrible headache yesterday.
- We came (come) home from school late.
- Rose called (call) the office to tell them she was sick.
- I spoke (speak) to the teacher as he was leaving the room.
- My younger brother got up (get up) early this morning.
- Molly found (find) a ten-dollar bill.
- The puppy followed (follow) us down the road.
- Those students worked (work) hard last semester.
- Bill tried (try) to talk to Eva last night.
- My father paid (pay) the phone bill yesterday.
- They left (leave) home early yesterday.
- Leo cleaned (clean) his room two weeks ago.
- She was cleaning the vase when she dropped (drop) it.
- We jogged (jog) in the park yesterday.
- Mom made (make) breakfast early.
- I met (meet) some nice people at the party last weekend.
- Carol slept (sleep) until late on the weekend.
- We flew (fly) to the USA on a great airplane.

20
Excellent



20

Past Simple Tense

Directions: Complete the sentences with the past simple tense of the verbs in parentheses.

- Marc and Paul watched (watch) TV last night.
- Eric talked (talk) to his friends all day.
- Peter had (have) a terrible headache yesterday.
- We came (come) home from school late.
- Rose called (call) the office to tell them she was sick.
- I spoke (speak) to the teacher as he was leaving the room.
- My younger brother got up (get up) early this morning.
- Molly found (find) a ten-dollar bill.
- The puppy followed (follow) us down the road.
- Those students worked (work) hard last semester.
- Bill tried (try) to talk to Eva last night.
- My father paid (pay) the phone bill yesterday.
- They left (leave) home early yesterday.
- Leo cleaned (clean) his room two weeks ago.
- She was cleaning the vase when she dropped (drop) it.
- We jogged (jog) in the park yesterday.
- Mom made (make) breakfast early.
- I met (meet) some nice people at the party last weekend.
- Carol slept (sleep) until late on the weekend.
- We flew (fly) to the USA on a great airplane.

20
Excellent



16

Worksheet: Past Simple Tense

Look at pictures and make sentences by using "Past Simple Tense."

have party



Affirmative: They had party.

Negative: They didn't have party.

Question: Did they have party?

- Yes, they did.

sleep on bed



Affirmative: He slept on bed.

Negative: He didn't sleep on bed.

Question: Did he sleep on bed?

- Yes, he did.

have dinner



Affirmative: She had dinner.

Negative: She didn't have dinner.

Question: Did she have dinner?

- No, she didn't.

16

3. fly kite



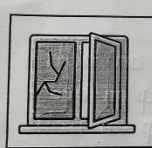
Affirmative: They flew kite.

Negative: They didn't fly kite.

Question: Did they fly kite?

- Yes, they did.

4. break window



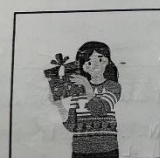
Affirmative: It broke window.

Negative: It didn't break window.

Question: Did it break window?

- No, it didn't.

5. get presents



Affirmative: she got presents.

Negative: she didn't get presents.

Question: Did she get presents?

- Yes, she did.

Excellent