

ชื่อเรื่อง รายงานผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคณิตศาสตร์
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย

ผู้รายงาน นางสาวพรเพ็ญ ศรีวิรัตน์

ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย
ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2) เพื่อ
เปรียบเทียบทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชาย - หญิง อายุ 5-6 ปี ที่กำลังศึกษา
อยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช
"ณ นครอุทิศ" อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 30 คน ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม
กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม
กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผล จำนวน 30 กิจกรรม 2)
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดเชิงเหตุผล จำนวน 30 แผน 3) แบบประเมินทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย
จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ทักษะการจำแนก ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการ
สรุปความ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดเชิงเหตุผล ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-group
pretest -posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test Dependent

ผลการศึกษาพบว่า

1. ทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนาสูงขึ้นทั้งในภาพรวม และจำแนกตามรายทักษะ และมีการพัฒนาขึ้นตลอดระยะเวลาการจัดกิจกรรมทั้ง 10 สัปดาห์
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05